



# **PROGRAMME DE FORMATION**

**La prise en charge des enfants et ados présentant des troubles du comportement et/ou besoins spécifiques**

[www.labelformation76.fr](http://www.labelformation76.fr)

# La prise en charge des enfants et ados présentant des troubles du comportement et/ou besoins spécifiques

## Présentation

Tous les professionnels intervenant dans un établissement ou un service social, médicosocial, médicolégal, pénitentiaire, de la sécurité, psychiatrique ont été ou seront confrontés à des prises en charge de publics spécifiques, présentant des troubles du comportement, des troubles mentaux et aussi et avant tout des troubles de l'attachement et de la relation.

Le contexte de placement, moment de séparation et/ou de rupture peut engendrer en symptôme des troubles du comportement.

D'autre part, quand il y a une maladie mentale, selon la qualité de l'attachement, la symptomatologie va plus ou moins s'exprimer.

Il semble donc fondamental d'éclairer les pratiques par des apports théoriques et pragmatiques afin de repérer, prendre en charge dans la pratique lors des moments de la vie quotidienne afin de pouvoir commencer à élaborer des techniques pour favoriser un attachement sécurisé, pour gérer les crises quand elles sont liées à un trouble de la relation, pour créer un partenariat au plus proche des besoins de l'utilisateur.

Prévenir, anticiper et gérer les prises en charge d'enfants et adolescents aux besoins spécifiques constitue un élément essentiel de la formation des professionnels, qui s'appuie sur une connaissance théorique mais gagne à se décliner dans une rencontre très pragmatique avec les pratiques individuelles et collectives du quotidien afin d'avoir une culture commune.

Par leur fonction d'accueil et d'orientation, l'institution, le service, le professionnel sont donc ensemble concernés.

Qu'il soit en détresse physique, psychique ou sociale, l'utilisateur se trouve dans une situation de vie en collectivité, avec une perte de



repères habituels qui peut générer des manifestations comportementales qu'il conviendra de prendre en charge, de comprendre et d'accompagner.

## Public concerné

Cette formation peut se constituer autour d'un groupe d'environ une douzaine de stagiaires afin que la formation puisse être individualisée et au plus proche de chacun. Personnel de tous secteurs (médico-social, hospitalier, ...)

## Prérequis nécessaires

Aucun.

## Objectifs pédagogiques

- D'apporter des notions de développement de l'enfant et de l'adolescent : De la dépendance à l'autonomie, de l'autonomie à l'interdépendance. D'éclairer le Normal et le Pathologique / Approche psychopathologique de l'enfant et de l'adolescent
- De clarifier la notion de sécurité relationnelle : Le lien et l'attachement comme facteur stabilisant. De mettre en lumière les différentes approches et classifications existantes des troubles, de l'handicap et des capacités d'adaptation : Apport des neurosciences
- De développer les facteurs de risque/facteurs de protection : Les mises en danger, L'auto-agressivité, les conduites à risque, le rapport à la Loi, Sanction-Punition-Réparation-Renforcement positif
- D'acquérir des notions autour des émotions, du stress, du traumatisme et du post-traumatique. Les souffrances, les angoisses.
- D'acquérir une culture commune dans l'accompagnement au quotidien : Séparation/Rupture, Opposition, Refus de la relation, Confiance mutuelle, Fugues et retour de fugues, Conflits de loyauté

## Compétences visées

A l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- Mener une réflexion autour des spécificités de la prise en charge, tant au niveau de l'enfant et de la famille qu'au niveau de l'équipe afin de revisiter les pratiques professionnelles, les protocoles institutionnels, développer les compétences, savoir-faire et savoir-être.



- De mettre en pratique des situations vécues, seul ou en binôme, afin d'évaluer le rôle du travail d'équipe et d'un processus commun afin que la prise en charge des troubles devienne une compétence professionnelle et un outil de travail : Outils de conceptualisation de situations, Concepts et analyse fonctionnelle.
- D'analyser les processus de la prise en charge quotidienne : Les moments forts, Les rituels, La culture, L'individuel dans le collectif

## **Moyens techniques et pédagogiques utilisés**

- Support théorique, chaque participant se verra remettre un livret de formation
- Pédagogie dynamique et pragmatique avec des démonstrations expliquées et détaillées, des jeux de rôle, des échanges, des études de situations et des exercices en sous-groupe, le but fondamental étant que chaque participant puisse réutiliser les acquis de cette formation sur le lieu d'exercice professionnel

## **Durée de la formation, modalité et délai d'accès**

2 jours

A compter de la prise de contact via le formulaire ou par téléphone, la mise en place concrète de la formation se fera dans un délai de 6 mois.

## **Nombre de participants**

- Minimum : 4
- Maximum : 12

## **Tarifs**

1190 €HT par jour (hors frais annexe, nous contacter)

## **Accessibilité aux personnes en situation de handicap**

Les formations se font sur les sites des établissements. Nous sommes vigilants et sensibilisés pour envisager l'apprentissage pour tous en lien avec les partenaires référents et individualiser aux besoins de compensation spécifiques des participants porteurs de handicap (ex : associations d'interprètes, ...)

## Contenu de la formation

### Jour 1 :

- Présentation de la formation, des intervenants, des participants, des attentes, besoins, objectifs et méthodes utilisées (quizz en amont et post formation)
- Repères pratiques de l'enfance à l'adolescence
- Le normal et le pathologique
- Les différents courants
- L'attachement et les troubles de l'attachement
- Réflexion autour de situations vécues (contexte, situation...)
- Synthèse de la journée

### Jour 2 :

- Brainstorming : récapitulatif de la journée précédente, du contenu, des impressions, des questionnements...
- Quand il y a dysfonctionnement
- Les troubles du comportement et les potentiels
- Ma représentation des troubles du comportement
- Trauma, ressource et résilience
- Les troubles des apprentissages
- Synthèse des deux journées

## Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement avant et après formation permettant d'identifier les besoins et les évaluer, puis en fin de formation de vérifier l'impact, l'efficacité et la pertinence de la formation ainsi que les acquis, la montée en compétences et connaissances, quant aux objectifs initiaux
- Echanges verbaux après chaque journée d'intervention (tour de table, jeux dynamiques) afin d'évaluer l'acquisition des nouveaux savoirs, des questionnements
- En fin de formation un questionnaire individuel de satisfaction
- Attestation de formation individuelle remise par l'intervenant mentionnant les objectifs visés atteints
- Un bilan final est remis au service demandeur avec les résultats des questionnaires, la synthèse des résultats, ainsi qu'un questionnaire Enquête satisfaction client post formation



## Personne à contacter

Anne-Laure SABATA

06 23 04 20 84

[contact@labelformation76.fr](mailto:contact@labelformation76.fr)

## Version

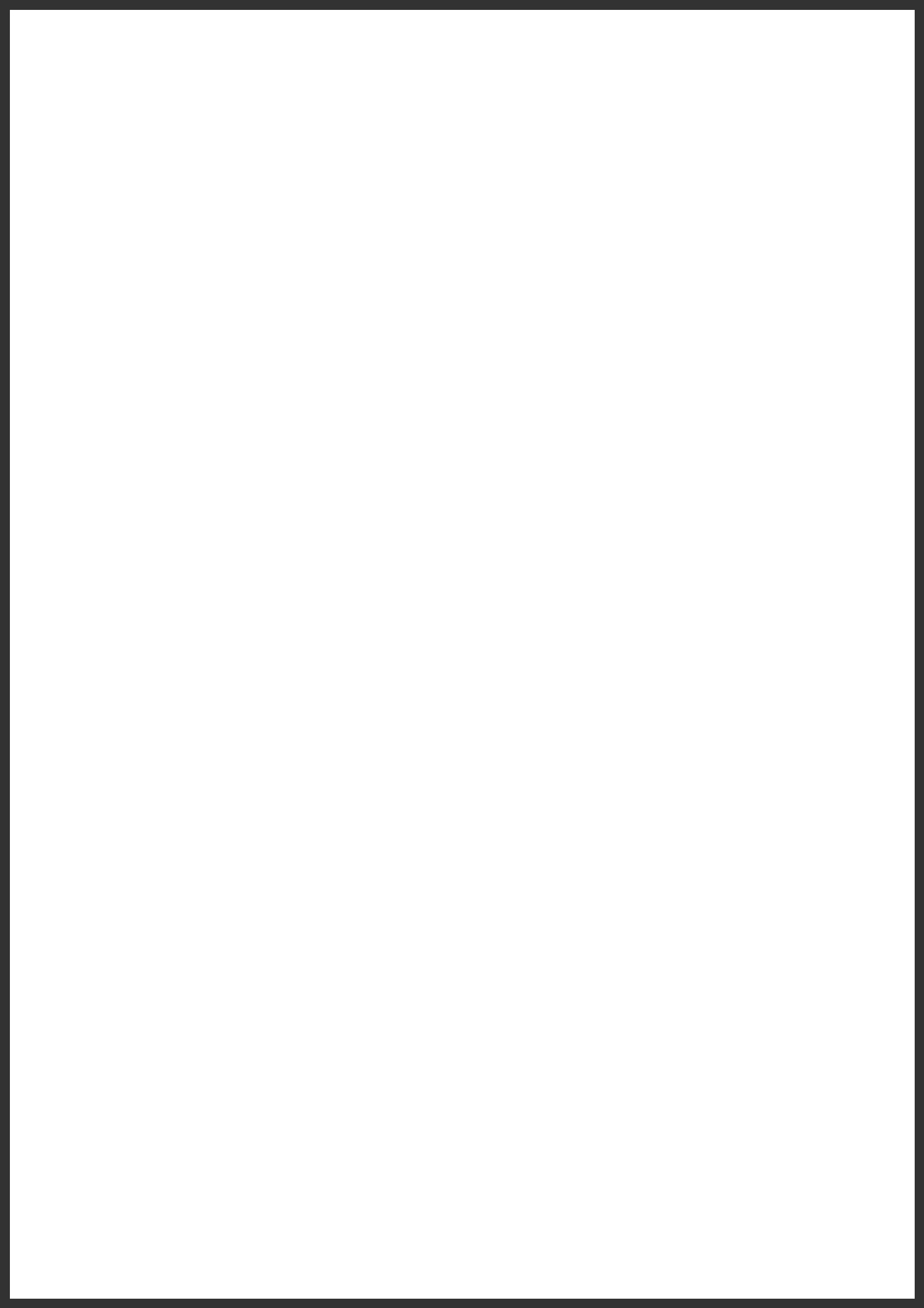
Du 31/08/2021



Et Anne-Laure SABATA – Label'Formation – 06 23 04 20 84

SIRET : 75319877900013 – N° d'activité : 23760511776 (déclaration auprès de la préfecture de Haute-Normandie)

Version du 26/09/2021



**Label'Formation**

93 B rue François Mitterrand  
76920 Amfreville La Mivoie

**Anne-Laure SABATA** – 06 23 04 20 84 – [contact@labelformation76.fr](mailto:contact@labelformation76.fr)

[www.labelformation76.fr](http://www.labelformation76.fr)